

INSTITUTO MODELO DE PILAR

Profesorado de Educación Física

Programa

Perspectiva Teórico Histórica Social

Profesor: Lic. Daniel Pallarola

Ciclo lectivo 2010

4º año

UBICACIÓN CURRICULAR

Esta Perspectiva está ubicada en el 4º año del Plan de estudio, dentro del Espacio de la Orientación. Es una asignatura anual y su carga horaria semanal es de 2 horas reloj (tres cátedra). Su correlativa es la perspectiva Teórico Histórica de 1º año.

ESTILO PEDAGÓGICO

Se considerará al estudiante como un “accionista” de esta empresa, denominada “proceso de enseñanza-aprendizaje”, y no como un “turista”. Muchos estudiantes parecen ser visitantes o verdaderos turistas en el aula, los cuales desplazan sus mentes de una idea a otra sin ningún sentido y sin participación ni compromiso con la clase¹. En cambio se intentará utilizar un modelo diferente, donde el estudiante será un productor de conocimientos, comprometido con su formación. El estudiante será el protagonista de este proceso y el docente un facilitador que promueva la autonomía de todo el estudiantado, preconizándose una enseñanza centrada en el estudiante.

Se evaluarán fundamentalmente competencias (actitudes y procedimientos), más que la adquisición de contenidos teóricos (conceptuales). Obviamente queda claro que el estudiante deberá contar con un mínimo de los tres tipos de contenidos para aprobar.

Por otra parte se intentará desarrollar los siguientes hábitos, necesarios también para una posterior capacitación (especializaciones, licenciatura, otras):

- 1.- Nivel de lectura
- 2.- Lectura comprensiva
- 3.- Debate fundamentado

Para vincular a estos tres puntos se destinará tiempo de la clase a la lectura y producciones escritas u orales, con la discusión posterior correspondiente.

4.- Trabajo en equipo y en clase

No más de tres o cuatro integrantes. Se intenta así evitar “el efecto parásito”, consistente en aquellos estudiantes que escudados en un equipo no trabajan. Además se fomentará el trabajo del estudiante en el aula.

OBJETIVOS

Que el estudiante logre:

- * desarrollar el pensamiento crítico, garantizando la libertad de juicio y criterio.
- * entender por qué es necesario adquirir conocimientos básicos de sociología para poder interpretar la realidad.
- * reflexionar crítica y objetivamente acerca de la realidad mediante el conocimiento de algunos de los procesos sociales
- * reflexionar acerca de la realidad de la Educación y de la Educación Física Argentina, en el proceso de desarrollo y cambio.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Se presentan aquí los diferentes recursos de los que dispone el docente para el dictado de la clase:

- Exposición oral a cargo del docente
- Exposición oral a cargo de los estudiantes
- Discusión en pequeños grupos
- Lectura en pequeños grupos
- Lectura comentada
- Guías de estudio
- Videos
- Fotografía
- Internet
- Resolución de problemas prácticos
- Análisis de situaciones concretas
- Trabajos prácticos en clase
- Trabajos prácticos domiciliarios

- Trabajos grupales
- Puestas en común
- Debates fundamentados
- Contratos formativos
- WebQuest
- Autoevaluaciones
- Proyectos
- Ateneos
- Visitas
- Página Web del docente

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se presentarán dos informes, uno por cuatrimestre, que llevará una nota numérica de 1 a 10. Esta calificación se conformará con distintas evaluaciones y trabajos prácticos.

En el caso de los estudiantes que falten a cualquiera de las evaluaciones parciales, tendrán derecho a un recuperatorio siempre y cuando medie alguna justificación médica o institucional. Caso contrario corresponde aplazo.

UNIDADES Y CONTENIDOS

Primera Unidad

Revisión de temas históricos y dictado de los contenidos no vistos en 1º año

Segunda Unidad

Los debates epistemológicos: legitimación y paradigmas

El Deporte y la Educación Física como prácticas sociales

Aspectos nocivos de las actividades físicas

La Educación Física y el conocimiento científico (en articulación con Introducción a la Investigación)

Tercera Unidad

Sociedad Industrial: Características

Sociedad Organizacional: Burocracia

Aspectos y Visiones de la Cultura

Deporte y Sociología

Definición y características sociales del Deporte

Socialización: Definición

Socialización Deportiva y a través del Deporte

Sociedad Deportivizada

Cultura Deportiva

Medios masivos de comunicación

Cuarta Unidad

Educación Física y Deporte: Principales corrientes históricas y contemporáneas; tendencias en la República Argentina (siglos XIX y XX)

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía está siendo confeccionada y revisada, sin embargo esta es la básica:

AA.VV., 1981, "MANIFIESTOS INTERNACIONALES SOBRE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES", Editorial Stadium, Buenos Aires.

CAGIGAL, J. M. 1979, "CULTURA INTELECTUAL Y CULTURA FÍSICA", Editorial Kapelus, Buenos Aires

GARCIA FERRANDO, M. et al (Comp.) 1998, "SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE", Alianza Editorial, Madrid.

PALLAROLA, D. 2001, "CURRÍCULUM DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA ARGENTINO. CONTEXTUALIZACIÓN Y EVOLUCIÓN. 1901 A 1938", Tesis de Licenciatura, Univ. Nacional de La Matanza, San Justo, Provincia de Buenos Aires.

----- **2002**, "EL MOVIMIENTO OLÍMPICO", Apunte de cátedra.

----- **2003**, "HISTORIA DE LOS DEPORTES", Apunte de cátedra.

----- **2006**, "LA EDUCACIÓN FÍSICA A PURO CUENTO... Plus", Edición propia, Buenos Aires.

----- **2008**, "EVOLUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS", 3ª edición, Apunte de cátedra.

STOPPANI, J. 2002, "ESTADO, SOCIEDAD Y DEPORTE" E-BOOK Edición Propia, Argentina

CURRÍCULUM SINTÉTICO DEL DOCENTE

Daniel Pallarola

Profesor Nacional de Educación Física
Instituto de Educación Física N° 1 "Dr. Romero Brest"

Licenciado en Educación Física
Orientación: Planeamiento e Investigación
Universidad Nacional de La Matanza

Postítulo en Investigación Educativa
Universidad Nacional de Córdoba – Ministerio de Educación de la Nación

Especialista en Gestión de la Educación Superior
Universidad Tecnológica Nacional – Facultad regional Avellaneda

Maestría en Gestión de la Educación Superior (Resta Tesis)
Universidad Tecnológica Nacional – Facultad regional Avellaneda

Docente Titular de la Historia de la Educación Física en Latinoamérica y Argentina del Instituto Superior de Formación Docente "La Salle", Florida y del Instituto "SAFYD", Merlo.

Vicedirector del Instituto SAFYD

Autor del libro
"La Educación Física a puro cuento"

Página Web
www.danielpallarola.com.ar



Lic. Daniel Pallarola
Abril 2010