

INSTITUTO MODELO DE PILAR

Profesorado de Educación Física

Programa

Introducción a la Investigación

Profesor: Lic. Daniel Pallarola

Ciclo lectivo 2010

4º año

UBICACIÓN CURRICULAR

Esta asignatura está ubicada en el 4º año del Plan de estudio, dentro del Espacio de definición Institucional. Es una asignatura anual y su carga horaria semanal es de 2 horas reloj (tres cátedra).

CONCEPCIÓN DE LA MATERIA

El desarrollo del campo disciplinario específico de la educación física en la actualidad y el reconocimiento de la importancia de la actividad física y el deporte como agente de salud y de mejoramiento de la calidad de vida, han contribuido a su desarrollo y valorización como una dimensión educativa y formativa de relevancia. Al mismo tiempo, el creciente interés científico por la educación física, el deporte, la recreación y la utilización del tiempo libre, así como el alto rendimiento deportivo, requieren una especialización y una dedicación cada vez mayor de los respectivos profesionales. Gran parte de estas demandas y el desafío que implica enfrentarse a nuevas fronteras del saber, conlleva la imperiosa necesidad de una sólida formación de los profesionales en la importante empresa de búsqueda y construcción del conocimiento. Por ello se deberá ayudar al estudiante a plantearse problemáticamente la realidad, presente y futura, especialmente aquella que tenga que ver con su práctica, entendiendo que la misma puede ser vista y definida desde diferentes ópticas según los paradigmas y sistemas de valores desde donde la analicemos. Esta visión estará acompañada de elementos metodológicos que posibiliten la producción de conocimiento en el marco de los planteos contemporáneos.

Es preciso aclarar que enseñar a investigar no puede estar encerrado dentro de los estrechos límites de “un recetario metodológico”. El desafío será destacar las posibilidades y limitaciones que todo método de investigación reconoce, pero enfatizando al mismo tiempo la noción más fértil de la aventura de investigar, esto es, el difícil ejercicio del saber preguntar.

De acuerdo a estas premisas, el propósito de este espacio será el de destacar los aspectos centrales del proceso de investigación científica, proporcionando a los estudiantes los elementos epistemológicos y metodológicos básicos que actúen a la manera de estímulo para quienes desde la práctica profesional deseen desarrollar y profundizar la capacidad de formular problemas de

investigación y puedan percibir a la investigación como algo cotidiano y no como patrimonio exclusivo de los "científicos"

Se apuntará también a mostrar la complejidad de los fenómenos de la realidad y de los socio-educativos en particular. Se estimulará el planteamiento de preguntas acerca de la realidad y de los contextos en los que la educación física tiene lugar.

ESTILO PEDAGÓGICO

Se considerará al estudiante como un "accionista" de esta empresa, denominada "proceso de enseñanza-aprendizaje", y no como un "turista". Muchos estudiantes parecen ser visitantes o verdaderos turistas en el aula, los cuales desplazan sus mentes de una idea a otra sin ningún sentido y sin participación ni compromiso con la clase¹. En cambio se intentará utilizar un modelo diferente, donde el estudiante será un productor de conocimientos, comprometido con su formación. El estudiante será el protagonista de este proceso y el docente un facilitador que promueva la autonomía de todo el estudiantado, preconizándose una enseñanza centrada en el estudiante.

Se evaluarán fundamentalmente competencias (actitudes y procedimientos), más que la adquisición de contenidos teóricos (conceptuales). Obviamente queda claro que el estudiante deberá contar con un mínimo de los tres tipos de contenidos para aprobar.

Por otra parte se intentará desarrollar los siguientes hábitos, necesarios también para una posterior capacitación (especializaciones, licenciatura, otras):

- 1.- Nivel de lectura
- 2.- Lectura comprensiva
- 3.- Debate fundamentado

Para vincular a estos tres puntos se destinará tiempo de la clase a la lectura y producciones escritas u orales, con la discusión posterior correspondiente.

- 4.- Trabajo en equipo y en clase

No más de tres o cuatro integrantes. Se intenta así evitar "el efecto parásito", consistente en aquellos estudiantes que escudados en un equipo no trabajan. Además se fomentará el trabajo del estudiante en el aula.

OBJETIVOS

Que el estudiante logre:

- 1.- Adquirir una mirada problematizadora de la realidad.
- 2.- Reconocer la importancia de poseer una actitud indagadora.

¹ Rogers C. – Freiberg H. 1996 "Libertad y Creatividad en Educación", Paidós Educador, 1º edición 1975, pp 38 – 41, Barcelona.

- 3.- Manejar herramientas metodológicas para la producción de conocimiento.
 - 4.- Reconocer la variedad de abordajes de indagación de la realidad.
 - 5.- Aplicar los criterios de objetividad y búsqueda de comprensión a su propia práctica profesional.
 - 6.- Adquirir una actitud de valoración de la mirada científica en el área de la Educación Física y el Deporte.
 - 7.- Adquirir un mínimo de hábitos necesarios para afrontar una capacitación continua (ver Estilo Pedagógico)
-

UNIDADES

Unidad 1

CONTENIDOS BASICOS

1.1 Conocimientos y Método científico

Objetivo: Abordar el campo de la construcción de conocimiento reconociendo las fuentes y factores de esa construcción y construyendo su propia actitud de investigador.

Contenidos: La problemática del saber. Conocimiento y sociedad. Saber y poder.

Ciencia y ética. Distintos tipos de saberes. El método como problema

El abordaje científico de la realidad. Concepto de paradigma. La investigación como forma de producción de conocimiento. El método de la ciencia. Las ciencias fácticas y su abordaje de la realidad.

1.2 Marcos Teóricos

Objetivo: Reconocimiento de la importancia de la teoría y de los contextos en la definición y abordaje de los hechos de la realidad.

Contenidos: Los marcos teóricos y su rol en la investigación. Los paradigmas de la Educación Física. El rol de la Investigación en la formación docente y en el perfil profesional del Profesor de Educación Física. Los contextos en los que la Educación Física se plantea. Proyectos de investigación, forma de abordarlos. Selección y formulación del problema de investigación. Tipos de diseño.

1.3 Momentos de una Investigación

Objetivos: Reconocimiento de las dificultades y búsqueda de herramientas de acercamiento a los fenómenos de la realidad.

Contenidos: El reconocimiento de los factores de la realidad. La conceptualización como vínculo teoría-realidad. Los problemas que plantea la "medición" de la realidad. Variables y marco teórico. Reconocimiento de las dimensiones de una variable. Relaciones entre variables y marco teórico. La hipótesis. Operacionalización de las variables. Indicadores.

1.4 Datos de la realidad

Objetivo: Conocimiento de los instrumentos de lectura e interpretación de la realidad.

Contenidos: Los datos de la realidad. Universo y muestra. Tipos de muestra. Tamaño y error de la muestra. Unidades de análisis. Instrumento de recolección de datos. El procesamiento de datos. Utilización de la computadora para procesar los datos. Análisis cuantitativo y cualitativo. Tratamiento de los resultados de una investigación. La interpretación de los resultados y las conclusiones.

Unidad 2

ARMADO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

2.1 Comunicación de la Investigación – 1° parte

Objetivos: Conocimiento y valoración de la comunicación de las indagaciones como camino de crecimiento de la Educación Física.

Armado y desarrollo de un proyecto de investigación sobre una temática vinculada al campo disciplinar

Contenidos: La comunicabilidad como requisito del conocimiento científico. La exposición. Reglas. Estructura de un informe de investigación. Normas y mecánica de presentación en el ámbito de la escuela y en el ámbito científico.

Unidad 3

DESARROLLO UNA INVESTIGACIÓN

3.1 Comunicación de la Investigación – 2° parte

Objetivos: Desarrollo del proyecto de investigación presentado en la Unidad 2.

Contenidos: Estructura de un informe de avance y de investigación final. Artículo científico. Estilo y redacción del informe. La cuestión ética. Preservación de la identidad de los sujetos investigados.

MODALIDAD DE CURSADA

El espacio se desarrollará en una clase semanal de tres horas cátedra a lo largo de dos cuatrimestres.

Durante el primer cuatrimestre se han de presentar de manera integral los distintos contenidos de las Unidades 1 y 2, utilizando diversos trabajos prácticos, cerrando la primera mitad del año con la presentación de un proyecto de investigación, o tesina, en equipos y un examen cuatrimestral escrito a libro abierto.

En el segundo cuatrimestre, de neto carácter práctico, se llevará a cabo la propuesta de investigación presentada en la Unidad 3. Como recursos didácticos están pensadas exposiciones orales de los diferentes equipos de investigación, trabajos prácticos y tutorías para el seguimiento del proceso de investigación de cada equipo, además de otros que se utilizarán según la dinámica particular de la

clase. Durante la clase de tutoría el resto de los equipos que no estén con el docente deberán trabajar en su proyecto, de lo contrario se los invitará a retirarse y poniendo ausente en el registro. Todas las actividades propuestas serán evaluadas y de allí saldrá la nota diaria.

Al igual que el primer cuatrimestre habrá un examen cuatrimestral escrito a libro abierto.

Durante todo el año, muchos trabajos prácticos obligatorios no serán evaluados. Esto será así porque la finalidad de los mismos es que realicen ciertas actividades como parte de un proceso de aprehensión de conocimientos. Sólo se tendrá en cuenta la entrega o no de los TP, considerándose la no entrega a la hora de definir la nota diaria.

Es importante aclarar que es **condición necesaria** presentar y aprobar la tesina, para aprobar la materia.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Se presentan aquí los diferentes recursos de los que dispone el docente para el dictado de la clase:

- Exposición oral a cargo del docente
- Exposición oral a cargo de los estudiantes
- Discusión en pequeños grupos
- Lectura en pequeños grupos
- Lectura comentada
- Guías de estudio
- WebQuest
- Resolución de problemas prácticos
- Análisis de situaciones concretas
- Trabajos prácticos en clase
- Trabajos prácticos domiciliarios
- Trabajos grupales
- Internet
- Puestas en común
- Debates fundamentados
- Contratos formativos
- Autoevaluación
- Proyectos
- Ateneos
- Página Web del docente

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía podrá ampliarse, incluso modificarse, según los intereses de los estudiantes. Además del material que figura debajo, se contará con apuntes preparados por el docente.

DIAZ OTAÑEZ, J. 1982– “Introducción a la investigación en educación física” – Editorial Jado – Córdoba.

SABINO, C. 1995 – “El proceso de investigación” – Editorial Panamericana – Bogotá.

GARCIA J. – GARCIA F. 1995 – “Aprender Investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación” – Díada Editora – Colección investigación y enseñanza – Serie práctica N° 2 – 1° edición 1989 – Sevilla.

SIERRA BRAVO, R. 1996 – “Tesis doctorales y trabajos de investigación científica” – Editorial Paraninfo – Madrid.

GIRALDES M. y cols. 2000 – “Didáctica de la Educación Física” – Editorial Facula – Buenos Aires.

MINKEVICH - CLAVI s.a. – “Aportes Para un glosario y una epistemología de la educación física”.

LITWIN - FERNÁNDEZ 1984 – “Evaluación y Estadísticas aplicadas a la Educación Física y el Deporte” – Editorial Stadium – Buenos Aires

CURRÍCULUM SINTÉTICO DEL DOCENTE

Daniel Pallarola

Profesor Nacional de Educación Física
Instituto de Educación Física N° 1 "Dr. Romero Brest"

Licenciado en Educación Física
Orientación: Planeamiento e Investigación
Universidad Nacional de La Matanza

Postítulo en Investigación Educativa
Universidad Nacional de Córdoba – Ministerio de Educación de la Nación

Especialista en Gestión de la Educación Superior
Universidad Tecnológica Nacional – Facultad regional Avellaneda

Maestría en Gestión de la Educación Superior (Resta Tesis)
Universidad Tecnológica Nacional – Facultad regional Avellaneda

Docente Titular de la Historia de la Educación Física en Latinoamérica y Argentina del Instituto Superior de Formación Docente “La Salle”, Florida y del Instituto “SAFYD”, Merlo.

Vicedirector del Instituto SAFYD

Autor del libro
“La Educación Física a puro cuento”

Página Web
www.danielpallarola.com.ar

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'D. Pallarola', with a long horizontal stroke extending to the right.

Lic. Daniel Pallarola
Abril 2010